

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งตามระยะและวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูและผู้ปกครองเพื่อรวบรวมและศึกษาหาข้อมูลความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก โดยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1.1 สภาพปัจจุบันของการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยจากการสัมภาษณ์ครูและผู้ปกครอง

1.1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยจากการสัมภาษณ์ครู

ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัจจุบันของการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยจากการสัมภาษณ์ครู โดยมีรายละเอียดดังตาราง 7

ตาราง 7 สรุปประเด็นสภาพปัจจุบันของการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยจากการสัมภาษณ์ครูของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของครู
สภาพปัจจุบัน	1. ผู้เรียนออทิสติกจะรับบริการในฝ่ายบุคคลออทิสติก ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอน โดยแบ่งห้องเรียนออกเป็นระดับเตรียมความพร้อม 1 และ ระดับเตรียมความพร้อม 2 ตามความสามารถของผู้เรียน และรับบริการในฝ่ายเตรียมส่งต่อ เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนเข้ารับการศึกษในปีการศึกษาถัดไป

ตาราง 7 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของครู
สภาพปัจจุบัน (ต่อ)	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="608 479 1388 584">2. ผู้เรียนออทิสติกส่วนใหญ่มีปัญหาพัฒนาการด้านสังคม ทำให้ผู้เรียนมีผลพัฒนาในด้านนี้ต่ำที่สุด <li data-bbox="608 591 1388 808">3. รูปแบบครอบครัวของผู้เรียนออทิสติกมีความหลากหลายทั้งในด้านช่วงวัย ฐานะทางเศรษฐกิจ ระดับการศึกษา การประกอบอาชีพและสถานะครอบครัว เช่น พ่อหรือแม่เลี้ยงเดี่ยว อาศัยอยู่กับผู้สูงวัย หรือผู้อื่นที่ไม่ใช่พ่อแม่ เป็นต้น <li data-bbox="608 815 1388 965">4. ครูผู้ให้บริการผู้เรียนออทิสติกในปัจจุบันมีวุฒิการศึกษาในด้านการศึกษาพิเศษ และด้านอื่น ๆ อีกทั้งยังมีพี่เลี้ยงเด็กพิการเป็นผู้ช่วยในการจัดการศึกษา <li data-bbox="608 972 1388 1189">5. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความตระหนักในการพัฒนาเด็ก ส่งผลทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาและไม่ให้ความร่วมมือในการพาผู้เรียนมาพัฒนาที่ศูนย์ฯ และมักจะไม่ตามใจผู้เรียน ทำให้ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ <li data-bbox="608 1196 1388 1301">6. ครูและบุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนในกลุ่มนี้ <li data-bbox="608 1308 1388 1413">7. สื่อการสอนส่วนใหญ่ยังขาดความหลากหลาย เนื่องจากขาดงบประมาณในการผลิต และจัดซื้อ <li data-bbox="608 1420 1388 1525">8. ครูและนักวิชาชีพยังขาดทักษะในการประสานงาน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลในการช่วยเหลือผู้เรียนร่วมกัน <li data-bbox="608 1532 1388 1637">9. ผู้ปกครองมีความหลากหลายของช่วงวัย ทำให้บางท่านไม่สามารถดูแลและติดตามผู้เรียนได้

1.1.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียน ออทิสติกระดับปฐมวัยจากการสัมภาษณ์ ผู้ปกครอง

ผู้วิจัยได้การศึกษาสภาพปัจจุบันของการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก
ระดับปฐมวัยจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง มีรายละเอียดดังตาราง 8

ตาราง 8 สรุปประเด็นสภาพปัจจุบันของการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก
ระดับปฐมวัยจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1
จังหวัดนครปฐม

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของผู้ปกครอง
สภาพปัจจุบัน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีวิธีการสอนและกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนได้เรียนเต็มวัน ทำให้ได้พัฒนา 2. ครูมีการอำนวยความสะดวกในการเลือกวันเพื่อมารับบริการตามความสะดวกของผู้ปกครอง 3. ไม่สามารถพาเด็กมารับบริการได้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากต้องลาหรือหยุดงานทั้งวัน ทำให้ขาดรายได้เพื่อมาดูแลครอบครัว และมีค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาเรียนสูง 4. ไม่รู้ว่าต้องสอนลูกอย่างไร เพราะเวลาลูกอยู่บ้าน มักจะไม่เชื่อฟัง ชอบเล่นมือถือ ไม่ให้ความร่วมมือเวลาจะฝึก 5. ลูกมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ไม่สามารถควบคุมตนเองในสภาพแวดล้อมที่ไม่คุ้นเคย ทำให้มีความยากลำบากในการพา มาเรียน ทั้งในการเดินทาง การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การเล่นกับเพื่อน หรือพฤติกรรมรุนแรง 6. สมาชิกในครอบครัวมีแนวทางการฝึกผู้เรียนที่แตกต่างกัน ทำให้ไม่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียน

1.2 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียน ออทิสติกระดับปฐมวัยจากการสัมภาษณ์ครูและผู้ปกครอง

1.2.1 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของ ผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยจากการสัมภาษณ์ครู

ผู้วิจัยได้ศึกษาความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียน
ออทิสติกระดับปฐมวัยจากการสัมภาษณ์ครู โดยมีรายละเอียดดังตาราง 9

ตาราง 9 สรุปประเด็นความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียน
ออทิสติกระดับปฐมวัยจากการสัมภาษณ์ครูของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1
จังหวัดนครปฐม

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของครู
ความต้องการจำเป็น	<ol style="list-style-type: none"> 1. การอบรมพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้ปกครอง หรือการพัฒนาทักษะในการสอนผู้เรียนออทิสติก 2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการฝึกผู้เรียนที่บ้าน 3. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อหรือจัดทำสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีในการสอนที่เพียงพอ 4. การศึกษาดูงานจากสถานศึกษา หรือแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนสอนผู้เรียนออทิสติก 5. การประสานงานของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง และนักวิชาชีพ เพื่อติดตามผลพัฒนาการของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

1.2.2 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

ผู้วิจัยได้ศึกษาความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง โดยมีรายละเอียดดัง ตาราง 10

ตาราง 10 สรุปประเด็นความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม

ประเด็นการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของผู้ปกครอง
ความต้องการจำเป็น	<ol style="list-style-type: none"> 1. ต้องการให้ผู้เรียนได้มีเวลาฝึกมากขึ้น เช่น การฝึกพูด กิจกรรมบำบัด กายภาพบำบัด เป็นต้น 2. ต้องการให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสถานการณ์ต่าง ๆ มากขึ้น เช่น การไปนอกสถานที่ 3. ต้องการให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ทั้งในด้านการดูแลตนเอง วิชาการ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น 4. ทุนการศึกษา หรือเงินช่วยเหลือในการดูแลผู้เรียน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายภายในบ้าน และจะทำให้สามารถพาผู้เรียนมารับบริการได้บ่อยขึ้น 5. ต้องการทราบวิธีการฝึกผู้เรียนออทิสติก และอยากมีส่วนร่วมกับการสอนของครูมากขึ้น เพื่อนำไปปรับใช้ที่บ้าน

จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย พบว่า ครูและผู้ปกครองกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ ให้ความเห็นสอดคล้องกันว่า 1) ผู้เรียนออทิสติกส่วนใหญ่มีปัญหาพัฒนาการด้านสังคม มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ไม่สามารถควบคุมตนเองในสภาพแวดล้อมที่ไม่คุ้นเคย ทำให้มีความยากลำบากในการมาเรียน ทั้งในการเดินทาง การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การเล่นกับเพื่อน รวมทั้งมีพฤติกรรมรุนแรง พ่อแม่ผู้ปกครองมีความหลากหลายทั้งในรูปแบบครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจ ระดับการศึกษา การประกอบอาชีพและสถานะครอบครัว เช่น พ่อหรือแม่เลี้ยงเดี่ยว อาศัยอยู่กับผู้สูงวัย หรือผู้อื่นที่ไม่ใช่พ่อแม่ เป็นต้น ผู้ปกครองบางส่วนขาดความตระหนักในการพัฒนาเด็ก ส่งผลทำให้ขาดความต่อเนื่อง

ในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนา และในส่วนของความต้องการจำเป็นนั้น ผู้ปกครองมีความต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในระยะเวลาที่มากขึ้น ต้องการให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมถึงต้องการมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นด้วย อีกทั้งต้องการได้รับความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนนอกหลักสูตรเพิ่มเติม ต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนนอกหลักสูตรร่วมกับครู รวมถึงการเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนทักษะและพัฒนาการของผู้เรียนนอกหลักสูตร

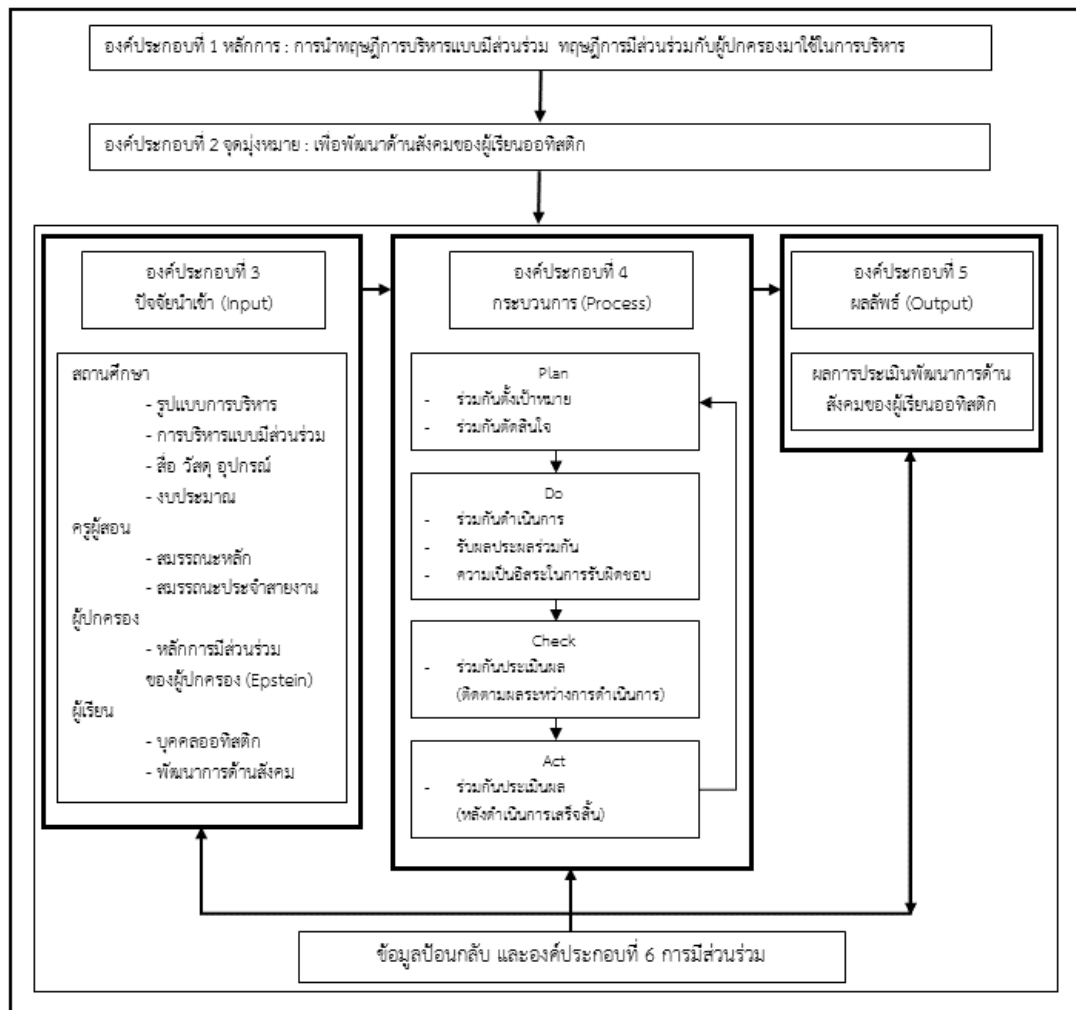
2) สภาพปัจจุบันของครูปัจจุบันมีวุฒิการศึกษาในด้านการศึกษาพิเศษ และด้านอื่น ๆ อีกทั้งยังมีพี่เลี้ยงเด็กพิการเป็นผู้ช่วยในการจัดการศึกษา ครูสามารถอำนวยความสะดวก ในการเลือกรวันเพื่อมารับบริการตามความประสงค์ของผู้ปกครองและในส่วนของความต้องการจำเป็น ครูต้องการการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้ปกครอง ต้องการการสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนงานศึกษาดูงานจากเครือข่ายต่าง ๆ

2. ผลการพัฒนาแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลการสร้างรูปแบบฯ โดย 1) ยกร่างรูปแบบฯ 2) พิจารณาร่างรูปแบบฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ 3) ศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบฯ และร่างคู่มือรูปแบบฯ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

2.1 ผลการยกร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

จากการวิเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและผลการวิจัย ในระยะที่ 1 พบว่า ร่างรูปแบบฯ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ และ องค์ประกอบที่ 6 การมีส่วนร่วม ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ร่างที่ 1

2.2 ผลการพิจารณาร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

หลังจากนำร่างรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน พิจารณาโดยการสนทนากลุ่มแล้วได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ปรากฏดังตาราง 11

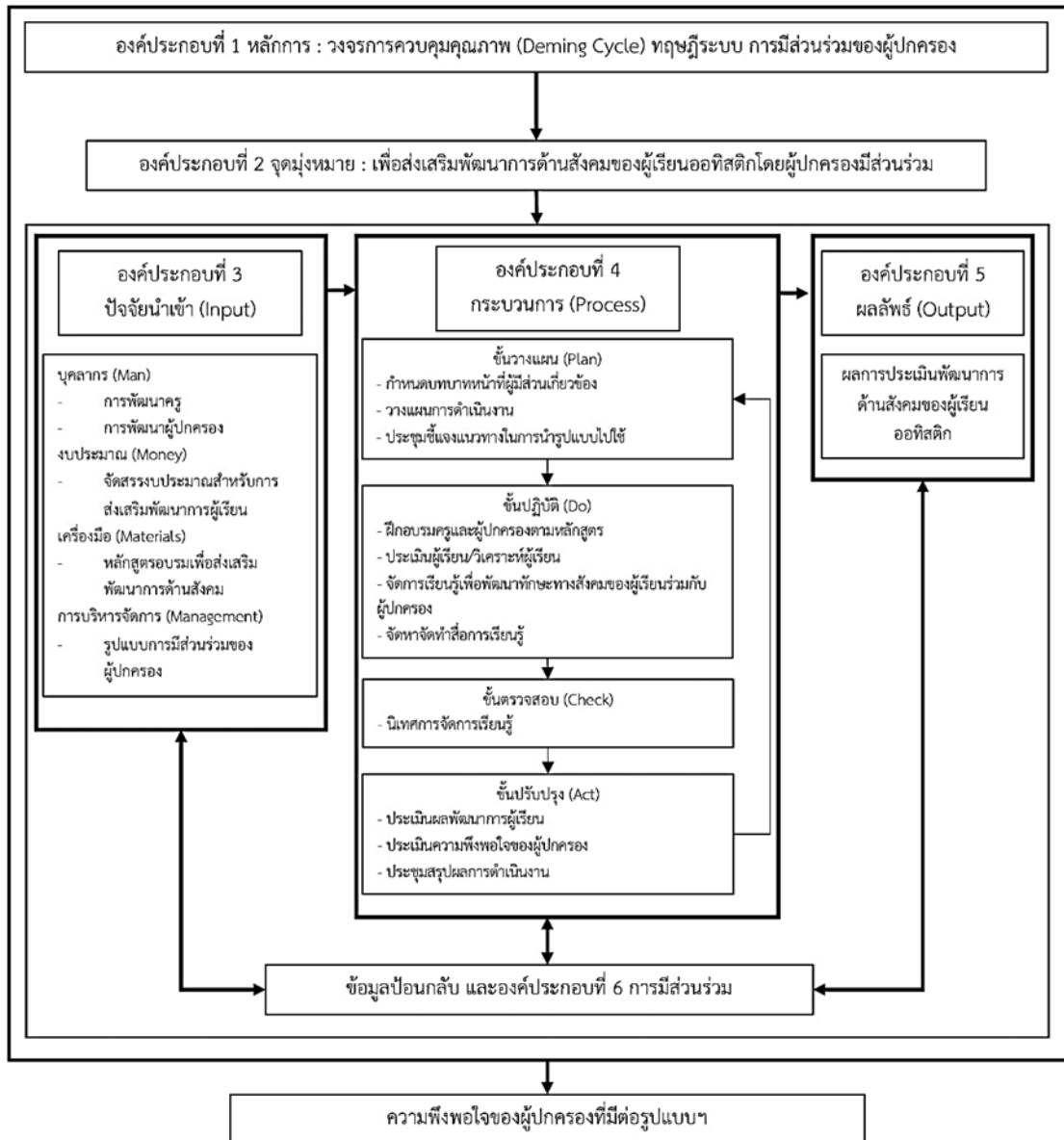
ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบของรูปแบบฯ จากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

องค์ประกอบ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
องค์ประกอบที่ 1 หลักการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีหลักการ แนวคิด ทฤษฎีรองรับ 2. นำทฤษฎีระบบ ที่ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และข้อมูลย้อนกลับ มาประยุกต์ใช้ทำเป็นขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม 3. มีเป้าหมายชัดเจน
องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ มีทักษะและเจตคติในการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนออทิสติกด้านสังคม ได้แก่ ด้านการเตรียมการ ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการประเมิน และสรุปผล 2. สิ่งที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาครู ได้แก่ การพัฒนาด้านสังคมของผู้เรียนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า	ปัจจัยนำเข้า ควรประกอบไปด้วย 1) บุคลากร 2) งบประมาณ 3) วัสดุ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ 4) การบริหารจัดการ
องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมนั้น ต้องให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการ ซึ่งเริ่มตั้งแต่การวางแผน และร่วมตัดสินใจ ทำให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน 2. กระบวนการพัฒนาต้องมีขั้นตอนชัดเจน 3. ต้องวัดผล และประเมินผลเกี่ยวกับความสามารถของครูและผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ โดยวัดทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ 4. ต้องประเมินผลทักษะการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทุกขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้แก่ การเตรียมการสอน การนำเข้าสู่บทเรียน การจัดการเรียนรู้ และการประเมิน และสรุปผล 5. ต้องวัดและประเมินผลพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกจากการจัดการเรียนรู้ของครูร่วมกับผู้ปกครอง

ตาราง 11 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
องค์ประกอบที่ 4 (ต่อ)	6. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในทุก ๆ ขั้นตอนของการพัฒนานักเรียนร่วมกับครูและสถานศึกษา 7. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร และการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ตลอดจนมีส่วนร่วมในการรับผลความสำเร็จ
องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์	1. ยืนยันตามร่างรูปแบบฯ ร่างที่ 1 โดยควรมีการออกแบบแบบประเมินพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออกทิสติกระดับปฐมวัยที่เหมาะสม 2. ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองในการใช้รูปแบบฯ
องค์ประกอบที่ 6 การมีส่วนร่วม	ยืนยันตามร่างรูปแบบฯ ร่างที่ 1 และมีการสะท้อนกลับในสองทิศทางของการมีส่วนร่วมและการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน

จากตาราง 11 ผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาองค์ประกอบของรูปแบบฯ แล้วเห็นด้วยกับองค์ประกอบทั้งหมด 6 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ และ องค์ประกอบที่ 6 การมีส่วนร่วม ซึ่งจะเห็นได้ว่ามีสอดคล้องกับองค์ประกอบที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาจากเอกสาร วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และเพิ่มเติมในส่วนของกระบวนการพัฒนาต้องมีขั้นตอนชัดเจน ต้องวัดผล และประเมินผลเกี่ยวกับความสามารถของครูและผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในทุกขั้นตอน ดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ร้างที่ 2

2.3 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

หลังจากผู้วิจัยปรับปรุงรูปแบบและจัดทำคู่มือรูปแบบฯ เรียบร้อยแล้ว ได้นำไปทดลองใช้แล้วให้ครูผู้สอน จำนวน 9 คน ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ ผลการประเมินมีรายละเอียด ปรากฏผลดังตาราง 12

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบฯ

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	μ	σ	แปลความ	μ	σ	แปลความ
องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบฯ	4.46	.54	มาก	4.54	.40	มาก
องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบฯ	4.52	.46	มาก	4.49	.51	มาก
องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า	4.54	.55	มาก	4.53	.56	มาก
องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ	4.57	.55	มาก	4.79	.46	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์	4.62	.57	มาก	4.63	.56	มาก
องค์ประกอบที่ 6 การมีส่วนร่วม	4.69	.48	มากที่สุด	4.67	.54	มาก
รวม	4.56	.53	มากที่สุด	4.60	.51	มากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่า ความเหมาะสมของรูปแบบฯ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบของรูปแบบฯ โดยเรียงลำดับจากที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ องค์ประกอบที่ 6 การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.48$) รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.57$) และองค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.55$) ตามลำดับ องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบฯ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.46$, $\sigma = 0.46$) และ องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบฯ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.49$, $\sigma = 0.51$) ตามลำดับ ส่วนความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบฯ ไปใช้ ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบของรูปแบบฯ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.79$, $\sigma = 0.46$) รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 6 การมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.54$) และองค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.63$, $\sigma = 0.56$) ส่วนองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบฯ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.49$, $\sigma = 0.51$) และถือว่าทุกองค์ประกอบผ่านเกณฑ์ การประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบฯ ไปใช้ตามที่กำหนดเกณฑ์ไว้ คือ ต้องผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ 3.51 ขึ้นไป ผู้วิจัยจึงยืนยันตามรูปแบบฯ ร่างที่ 2 ก่อนนำไปทดลองใช้ในระยษะที่ 3 ต่อไป

โดยสรุปพบว่าความเหมาะสมของรูปแบบฯ อยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้ในการ
รูปแบบฯ ไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

เมื่อนำรูปแบบไปทดลองใช้แล้วปรากฏดังนี้

3.1 ผลพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ก่อนและหลัง การใช้รูปแบบฯ

ผลพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกที่เป็นกลุ่มเป้าหมายก่อนและหลังการ
ใช้รูปแบบฯ แสดงรายละเอียดดังตาราง 13

ตาราง 13 ผลพัฒนาการด้านสังคม ก่อน-หลังการใช้รูปแบบ ฯ ของผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย
จำนวน 20 คน

ผู้เรียนคนที่	คะแนน (เต็ม 5 คะแนน)		ผลต่าง	ร้อยละ
	ก่อน	หลัง		
1	1.00	4.00	3.00	60.00
2	2.00	5.00	3.00	60.00
3	1.00	4.00	3.00	60.00
4	1.00	4.00	3.00	60.00
5	2.00	5.00	3.00	60.00
6	3.00	4.00	1.00	20.00
7	2.00	5.00	3.00	60.00
8	1.00	4.00	3.00	60.00
9	3.00	5.00	2.00	40.00
10	1.00	4.00	3.00	60.00
11	1.00	4.00	3.00	60.00
12	1.00	5.00	4.00	80.00
13	1.00	4.00	3.00	60.00
14	1.00	4.00	3.00	60.00
15	2.00	5.00	3.00	60.00
16	2.00	5.00	3.00	60.00
17	2.00	5.00	3.00	60.00

ตาราง 13 (ต่อ)

ผู้เรียนคนที่	คะแนน (เต็ม 5 คะแนน)		ผลต่าง	ร้อยละ
	ก่อน	หลัง		
18	1.00	4.00	3.00	60.00
19	2.00	5.00	3.00	60.00
20	1.00	4.00	3.00	60.00
เฉลี่ยรวม	1.55	4.45	2.90	58.00

จากตาราง 13 พบว่า พัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกกลุ่มเป้าหมาย ภายหลังจากใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม ผู้เรียนออทิสติกทุกคนมีผลพัฒนาการสูงขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวม ก่อนการใช้รูปแบบฯ เท่ากับ 1.55 คะแนนเฉลี่ยรวมหลังการใช้รูปแบบฯ 4.45 คิดเป็นร้อยละ 58.00

และจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการวิจัยผู้วิจัยขอเสนอตัวอย่างผลพัฒนาการด้านสังคมของกลุ่มเป้าหมายเป็นกรณีศึกษา จำนวน 5 คน จาก 20 คนมี รายละเอียดดัง ตาราง 14

ตาราง 14 ตัวอย่างบันทึกผลพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย (5คน)

ผู้เรียนคนที่	พัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย	
	ก่อนการใช้รูปแบบฯ	หลังการใช้รูปแบบฯ
1	ผู้เรียนออทิสติกมีอายุ 5 ปี ได้รับการประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า อยู่ในระดับต่ำกว่าอายุจริง และพบว่ามีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ คือ ไม่ทักทายผู้อื่น ไม่สามารถทำตามข้อตกลง ไม่สามารถรับรู้อารมณ์ผู้อื่น และไม่มีปฏิสัมพันธ์กับคนแปลกหน้า หรือคนที่ไม่คุ้นเคย	ผู้เรียนสามารถสื่อสารบอกความต้องการของตนเองได้มากยิ่งขึ้น ทำให้สามารถลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลงได้ อีกทั้งผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการฝึกพัฒนาการในด้านนี้มากขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีแนวโน้มของการปฏิบัติพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากขึ้น

ตาราง 14 (ต่อ)

ผู้เรียน คนที่	พัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย	
	ก่อนการใช้รูปแบบฯ	หลังการใช้รูปแบบฯ
2	ผู้เรียนออทิสติกอายุ 4 ปี มีพฤติกรรมไม่สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนได้ มักจะไม่สนใจสิ่งที่เพื่อนร่วมชั้นกำลังทำอยู่ มักจะเดินไปมา หรือวิ่งออกจากห้องเรียน โดยไม่ได้รับอนุญาต เป็นการรบกวนชั้นเรียนและการสอนของครู ไม่สามารถทักทายผู้อื่นและรับรู้อารมณ์ผู้อื่นได้	ผู้เรียนมีทักษะการรับรู้อารมณ์และสนใจร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนกับเพื่อนร่วมชั้นมากยิ่งขึ้น และมีพฤติกรรมการวิ่งไปมาในห้องเรียนลดลง สามารถนั่งที่ของตนเองได้จนหมดคาบเรียน ผู้ปกครองให้การสนับสนุนและเสริมแรงเมื่อผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์
3	ผู้เรียนออทิสติกอายุ 5 ปี มีพฤติกรรมไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของกิจกรรมในชั้นเรียน มักจะร้องไห้ หรือส่งเสียงดัง เพื่อที่จะหลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมที่ตนเองไม่ชอบ และขอให้ผู้ปกครองช่วยเหลือ	ผู้เรียนมีความยืดหยุ่นในการทำกิจกรรมใหม่ ๆ มากขึ้น เมื่อครูและผู้ปกครองมีการเตรียมพร้อมล่วงหน้า และสามารถทำกิจกรรมที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น
4	ผู้เรียนออทิสติกอายุ 4 ปี มีพัฒนาการทางสังคมต่ำกว่าอายุพัฒนาการจริง โดยมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ คือ จะหลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ยอมแบ่งของเล่นหรือสิ่งของให้ผู้อื่น มักจะทำร้ายคนรอบข้างเวลาอยู่กับเพื่อนโดยไม่มีผู้ปกครอง ไม่สามารถทักทาย เล่นกับเพื่อน และไม่สนใจปฏิบัติตามกฎระเบียบ	ผู้เรียนสามารถแบ่งปันของเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้มากขึ้น และพบว่า มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในการทำร้ายผู้อื่นลดลง ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการสอนพฤติกรรมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนที่บ้านอย่างสม่ำเสมอ
5	ผู้เรียนออทิสติกอายุ 5 ปี มักจะไม่สนใจเพื่อนร่วมชั้นและครู และต้องการทำกิจกรรมที่ตนเองชอบเท่านั้น และมักแสดงอารมณ์ที่ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำลังเกิดขึ้น คือ การหัวเราะเมื่อเพื่อนร้องไห้ ไม่รู้จักการทักทาย การเล่นกับเพื่อน และไม่ชอบปฏิบัติตามกฎระเบียบ	ผู้เรียนได้รู้จักการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นมากยิ่งขึ้นและสามารถเข้าร่วมทำกิจกรรมในชั้นเรียนได้หลากหลายมากขึ้น โดยผู้ปกครองมีการเตรียมพร้อมอารมณ์ของผู้เรียนในแต่ละวันก่อนการมาเรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสม

จากตัวอย่างบันทึกผลพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัย จำนวน 5 คน พบว่า ผู้เรียนออทิสติกที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย มีพฤติกรรมที่แสดงถึงพัฒนาการด้านสังคมที่สูงขึ้น เช่น สามารถตอบรับคำทักทายจากบุคคลอื่นได้ สามารถทำตามข้อตกลง มีการแสดงบทบาทผู้นำและผู้ตามในขณะทำกิจกรรมต่างๆ สามารถแสดงความรู้สึกต่อคนอื่น มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น เช่น การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อน สามารถปฏิบัติตามเงื่อนไข เช่น การปฏิบัติตามมารยาท สามารถกล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง รู้จักการทักทาย การยกมือไหว้ทักทายผู้ใหญ่ และการพูดคุยกับเพื่อน ผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ เป็นต้น

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลความพึงพอใจ และนำเสนอโดยแยกออกเป็น 1) ความพึงพอใจของครู และ 2) ความพึงพอใจผู้ปกครอง ดังนี้

4.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของครู

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลความพึงพอใจของครูภายหลังการใช้รูปแบบฯ ของครูกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10 คน รายละเอียดดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

(N = 10)

ที่	ประเด็น	μ	σ	แปลความ
1	การวางแผนและมอบนโยบายต่าง ๆ ในการพัฒนา	4.03	.59	มาก
2	การร่วมกันเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก	4.26	.57	มาก
3	การใช้กระบวนการบริหารเชิงคุณภาพมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก	4.14	.44	มาก
4	การร่วมกันจัดทำหลักสูตรอบรมพัฒนาครูเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก	4.03	.49	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ที่	ประเด็น	μ	σ	แปลความ
5	การสร้างแรงจูงใจให้กับครูเพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจ ในการพัฒนาความสามารถของตนเองในการจัดการ เรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก	4.23	.62	มาก
6	การให้มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคม สำหรับผู้เรียนออทิสติก	4.04	.52	มาก
7	การพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)	3.99	.40	ปานกลาง
8	การพัฒนาครูด้านเทคนิค วิธีการสอนในการจัดการ เรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก	4.03	.59	มาก
9	การพัฒนาครูด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียน ออทิสติก	4.78	.72	มากที่สุด
10	การพัฒนาครูด้านการจัดหา สร้างนวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษา	4.81	.53	มากที่สุด
11	การพัฒนาครูด้านการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน	4.32	.75	มาก
12	ครูนำความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียน ออทิสติกไปสู่การปฏิบัติ	4.43	.46	ปานกลาง
13	ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และแผน	4.19	.77	มาก
14	การให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)	4.67	.48	มากที่สุด
15	ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติกสอดคล้อง กับเนื้อหา	4.12	.53	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ที่	ประเด็น	μ	σ	แปลความ
16	ครูผลิต/จัดหา/นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก	4.64	.45	มากที่สุด
17	ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้	4.45	.65	มาก
18	ผู้นิเทศร่วมวางแผนกับผู้ปกครอง และจัดทำปฏิทินการออกนิเทศอย่างต่อเนื่อง	4.18	.86	มาก
19	การมีเครื่องมือการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจนตรงประเด็น	4.96	.78	มากที่สุด
20	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลให้ครอบคลุมทุกด้านทั้งด้านการเตรียมการสอน การนำเข้าสู่บทเรียนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินและ สรุปผล	4.47	.75	มาก
21	ผู้นิเทศต้องให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป	4.14	.86	ปานกลาง
22	ผู้นิเทศต้องจัดทำรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา	4.74	.47	มาก
23	การนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	4.45	.69	มาก
24	การจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคม	4.27	.57	มาก
25	การเปิดโอกาสให้ครูได้สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมต่อสาธารณชน	4.10	.52	มาก
เฉลี่ยรวม		4.72	.42	มากที่สุด

จากตาราง 15 พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.42$) เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ สูงสุด 3 อันดับ ดังนี้ อันดับแรก คือ การมีเครื่องมือการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจนตรงประเด็น ($\mu = 4.96$, $\sigma = 0.78$) รองลงมา คือ ข้อ 10 การพัฒนาครูด้านการจัดหา สร้างนวัตกรรมเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ($\mu = 4.81$, $\sigma = 0.53$) และ การพัฒนาครูด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.72$) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนเฉพาะบุคคล และ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ($\mu = 3.99$, $\sigma = 0.40$)

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลความพึงพอใจภายหลังการใช้รูปแบบฯ ของผู้ปกครอง กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 20 คน รายละเอียดดังตาราง 16

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

(N = 20)

ที่	ประเด็น	μ	σ	แปลความ
1	การวางแผนและมอบนโยบายต่าง ๆ ในการพัฒนา	4.59	.57	มากที่สุด
2	การร่วมกันเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก	4.20	.54	มาก
3	การใช้กระบวนการบริหารเชิงคุณภาพมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก	4.56	.44	มากที่สุด
4	การร่วมกันจัดทำหลักสูตรอบรมพัฒนาครูเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก	4.85	.49	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

(N = 20)

ที่	ประเด็น	μ	σ	แปลความ
5	การสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปกครองเพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนาความสามารถของตนเองในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก	4.47	.53	มาก
6	การให้มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก	4.63	.52	มากที่สุด
7	การวางแผนจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)ร่วมกัน	4.36	.47	มาก
8	การให้ความรู้ผู้ปกครองด้านเทคนิค วิธีการสอนในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก	4.44	.59	มาก
9	การให้ความรู้ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก	4.78	.65	มากที่สุด
10	การมีส่วนร่วมในการจัดหา สร้างนวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	4.36	.53	มาก
11	การมีส่วนร่วมการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน	4.38	.75	มาก
12	การนำความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติกไปสู่การปฏิบัติ	4.46	.48	มาก
13	การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และแผน	4.26	.74	มาก
14	การให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP)	4.32	.46	มาก
15	การมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติกสอดคล้องกับเนื้อหา	4.54	.63	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

(N = 20)

ที่	ประเด็น	μ	σ	แปลความ
16	การมีส่วนร่วมในการผลิต/จัดหา/นวัตกรรมเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก	4.23	.45	มาก
17	การวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้	4.25	.65	มาก
18	ร่วมวางแผนนิเทศกับครู และจัดทำปฏิทินการออกนิเทศอย่างต่อเนื่อง	4.36	.86	มาก
19	การมีเครื่องมือการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจนตรงประเด็น	4.74	.76	มากที่สุด
20	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลให้ครอบคลุมทุกด้านทั้งด้านการเตรียมการสอน การนำเข้าสู่บทเรียนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินและ สรุปผล	4.62	.75	มากที่สุด
21	ร่วมให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป	4.42	.63	มาก
22	ร่วมจัดทำรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา	4.65	.44	มากที่สุด
23	ร่วมการนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	4.42	.46	มาก
24	มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคม	4.36	.47	มาก
25	การเปิดโอกาสให้สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคม	4.73	.36	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.82	.48	มากที่สุด

จากตาราง 16 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = 4.82, \sigma = 0.48$) เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ สูงสุด 3 อันดับ พบว่า อันดับแรก คือ การร่วมกันจัดทำหลักสูตรอบรมพัฒนาครูเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก ($\mu = 4.85, \sigma = 0.149$) รองลงมา คือ การให้ความรู้ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก ($\mu = 4.78, \sigma = 0.65$) และการมีเครื่องมือการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจนตรงประเด็น ($\mu = 4.74, \sigma = 0.76$) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การร่วมกันเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้พัฒนาการด้านสังคมสำหรับผู้เรียนออทิสติก ($\mu = 4.20, \sigma = 0.54$)

โดยสรุปพบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติกระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้ปกครองมีความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนออทิสติก ระดับปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 2 กลุ่มเป้าหมาย